



Séjour linguistique

2 au 6 avril 2018

# Voyage en Angleterre





## Pourquoi partir ?

L'école d'aujourd'hui se veut ouverte sur le monde ; tout ne s'apprend pas en classe, il est nécessaire d'en sortir, pour connaître d'autres activités, pour échanger avec d'autres milieux, pour visiter des sites, des musées, effectuer des enquêtes, pour découvrir et comprendre d'autres modes de vie, d'autres cultures.

Dans notre école située en milieu semi-urbain, il n'est pas toujours simple de favoriser ces moments forts, et ce pour des raisons évidentes de choix, de distances à parcourir, d'autant plus de nos jours où le moindre déplacement revient excessivement cher.

Les voyages scolaires répondent en partie à ces intentions, mais les classes de découvertes les réalisent plus complètement en favorisant le dépaysement et l'approche de milieux nouveaux, en enrichissant les contacts des enfants par des échanges et des rencontres avec des enfants d'autres pays et des intervenants inhabituels.

Elles permettent ainsi une pratique pédagogique rénovée qui s'inscrit dans la pédagogie de la découverte du monde et du vivre ensemble visant à favoriser le développement de la personnalité globale des enfants, en s'appuyant sur leur besoin d'agir, de comprendre, de communiquer, en les aidant à mieux se situer dans leur environnement, naturel ou culturel, proche ou plus éloigné.

La séjour linguistique apporte les ressources et la stimulation d'un milieu et d'un mode de vie nouveaux, elle est un moment privilégié que tout enfant devrait connaître au moins une fois au cours de sa scolarité.

Ainsi, le séjour linguistique permet alors de vivre "pour de vrai" ce monde extérieur que les enfants aspirent tant à découvrir.

Elle contribue au développement de l'enfant dans toutes ses composantes, corporelles, affectives, intellectuelles, sociales.



## Les objectifs du séjour linguistique

*En lien avec les Programmes officiels de l'Education Nationale, les objectifs ci-dessous sont retenus pour le séjour linguistique.*

Pilier	Objectifs	Activité support/Intervenant
Maîtrise de la langue française	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire seul des textes du patrimoine et des passages de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge</li> <li>- Dans les diverses activités scolaire, prendre des notes utiles au travail scolaire</li> <li>- Rédiger différents types de texte en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation</li> <li>- Participer aux échanges de manière constructive : respecter les règles habituelles de communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- compte-rendu de sortie / visite pour le site / site de l'école</li> <li>- étude de certains passages du livre « Harry Potter et l'école des sorciers »</li> </ul>
La pratique d'une langue étrangère	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.</li> <li>- Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).</li> <li>- Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avant le départ : séances d'Anglais par visioconférence</li> <li>- Pendant le séjour : échanges quotidiens avec les personnes rencontrées sur place (musées, hébergement, transport...)</li> </ul>
Les principaux éléments de mathématiques et La Culture scientifique et technologique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les unités de mesures usuelles</li> <li>- Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude et conversion des unités françaises et anglo-saxonne (Livre Sterling / Euros, mille / mètre)</li> <li>- Trajet (échelle, distance, vitesse...)</li> </ul>



Pilier	Objectifs	Activité support/Intervenant
Culture humaniste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître les principaux caractères géographiques, physiques et humains de l'Union européenne (Angleterre), les repérer sur des cartes à différentes échelles</li> <li>- lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse</li> <li>- établir des liens entre les textes lus</li> <li>- Reconnaître et décrire des monuments préalablement étudiés</li> <li>- identifier les périodes de l'histoire au programme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude de cartes</li> <li>- Monuments londonniens</li> </ul> <p><u>Histoire</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Monarchie anglaise</li> <li>- Traditions et fêtes anglo-saxonnes</li> </ul> <p><u>Géographie</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les différentes îles britanniques</li> <li>- Le Royaume-Uni et des différentes nations (via les séances de visioconférence)</li> </ul> <p><u>Littérature</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparatif entre Roald Dahl et JK Rowling</li> </ul>
Compétences sociales et civiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles de la vie collective</li> <li>- Comprendre les notions de droits et de devoirs</li> <li>- Savoir utiliser quelques notins économiques et budgétaires de base</li> </ul>	<p>A travers la gestion du quotidien sur place, l'implication au projet avant le départ, pendant et après, les élèves développent toutes ces compétences.</p>
L'autonomie et l'initiative	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intégrer et coopérer dans un projet collectif</li> <li>- Manifester curiosité, créativité à travers des activités conduites par l'établissement</li> </ul>	



## Les moyens matériels

### **Le transport**

Le voyage jusqu'au lieu de destination s'effectue en bus, avec la compagnie Besson, à partir de Brive et de Tulle.

VOYAGES BESSON : 21 rue Nationale 49 690 CORON.

### **Le matériel pédagogique**

Les enseignants prévoient le matériel pédagogique adapté au bon déroulement des activités sur place, en fonction du projet définitif élaboré.

En outre, elles prévoient le matériel utilisé pour l'exploitation en classe, ou les comptes-rendus journaliers (appareil photo numérique, ordinateur portable).

Une connexion Internet sur place permettra également de se tenir informé des messages délivrés par les parents, ou de voir le résultat de nos travaux pour la diffusion de l'information.

### **Les infrastructures**

#### **Le centre de Berkshire College**

A l'ouest de Londres, à environ 7 km de Maidenhead, le centre de Berkshire College est un lieu d'hébergement idéal pour les excursions à Londres, Oxford et Windsor.

Le centre d'accueil se situe à 53 km de Londres.

Situé sur le bord de la Chilterns et surplombant la vallée de la Tamise, le domaine de Berkshire est composé de plusieurs bâtiments, datant du XI<sup>ème</sup> au XVIII<sup>ème</sup> siècle.

Il est entouré également des vastes jardins, espaces verts et terrains et équipements sportifs, dont des courts de tennis, golf et centre équestre.

Ce magnifique manoir de Berkshire College est considéré comme l'une des principales écoles d'Angleterre, spécialisée dans l'agriculture.





## Les moyens humains

L'équipe éducative est garante du projet pédagogique tel qu'il est défini, en étroite collaboration avec les acteurs (encadrants, accompagnateurs).

Elle participe activement à la réalisation des objectifs du séjour.

Il est convenu de faire un bilan quotidien des activités, avec les élèves, puis avec l'équipe éducative.

La sécurité des personnes doit être une préoccupation majeure, de la part de tous les encadrants.

Deux enseignantes de Tulle, deux enseignants de Brive, un chef d'établissement et des accompagnants.



## Le programme du séjour

<b>Lundi 2 avril</b>	<b>Départ en fin de journée</b>
<b>Mardi 3 avril</b>	<p>Visite du château de Windsor puis route vers le centre d'hébergement.</p> <p>18 heures : accueil au centre, dîner et nuit.</p>
<b>Mercredi 4 avril</b>	<p><u>Matin</u> : petit déjeuner. Journée à Londres. Visite guidée à thème sur Harry Potter .</p> <p><u>Midi</u> : déjeuner panier repas.</p> <p><u>Après-midi</u> : visite des studios Harry Potter.</p> <p><u>Soirée</u> : dîner et nuit.</p>
<b>Jeudi 5 avril</b>	<p><u>Matin</u> : petit déjeuner. Journée à Londres. Croisière sur la Tamise.</p> <p><u>Midi</u> : déjeuner panier-repas.</p> <p><u>Après-midi</u> : Départ vers Portsmouth. Traversée maritime</p> <p><u>Soirée</u> : dîner et nuit en France.</p>
<b>Vendredi 6 avril</b>	<p><u>Matin</u> : petit déjeuner. Journée à Caen. Visite du Mémorial.</p> <p><u>Midi</u> : déjeuner panier repas.</p> <p><u>Après-midi</u> : visite des plages du Débarquement</p> <p><u>Soirée</u> : Retour vers la Corrèze</p>

**Programme des visites à confirmer suite à l'engagement des familles**





## Les moments particuliers

Le lever est échelonné : l'enseignant se lève vers 6h00 afin d'éviter aux "lève-tôt" de réveiller leurs camarades. Une autre personne prend le relai vers 7h00. Elle oriente les enfants qui se réveillent vers une salle d'accueil où se trouve une enseignante, chargée de proposer des activités calmes pour les premiers debouts.

À partir de 7h30, les enfants peuvent déjeuner. L'équipe éducative gère ce moment avec les premiers levés, puis les enfants sont tous réveillés vers 8h00 pour aller déjeuner.

Chaque enfant, lorsqu'il est réveillé, doit se lever sans faire de bruit, faire une toilette rapide, s'habiller puis descendre déjeuner. Il prend un bol, une cuillère et le nécessaire. Il débarrasse ses couverts lorsqu'il a fini. Il reste en bas dans la salle d'accueil jusqu'à 8h45, en attendant que les derniers soient descendus, puis remonte se brosser les dents et s'habiller. Chaque jour, 3 responsables seront chargés de nettoyer les tables après le petit déjeuner. Dans chaque chambre, un élève est chargé de la bonne tenue de celle-ci. Il veille à ce que chacun ait fait son lit.

A 9h15, début des activités.

17h30 : douches gérées par l'équipe éducative, pendant qu'un enseignant prend quelques élèves pour faire le compte-rendu de la journée à diffuser sur le site de l'école et le site « **ondonedesnouvelles.com** » (correspondance avec les familles), ou proposer d'autres activités (exploitations pédagogiques et travail de classe).

18h15-19h00 : dîner.

19h45 : veillée jeux ou contes / bilan de la journée.

20h15 / 20h30 : coucher. Un planning sera établi avec l'équipe éducative pour décider des tours de surveillance le matin dans les couloirs. Lors du coucher,



chacun circulera dans les chambres pour veiller au respect du sommeil.

## Les moyens logistiques

### LA SECURITE

#### Durant le voyage en bus

Chaque enfant aura une **étiquette** portant son prénom, l'adresse de l'école, le numéro de portable personnel de l'enseignant, ainsi que celui de la directrice.

Lors des arrêts en bus, des groupes de 6 enfants seront accompagnés par un adulte pour aller aux toilettes, ils devront partir et revenir ensemble.

#### Au Centre de « Berkshire College »

Il sera établi lors de la visite les lieux "interdits", les règles à respecter lors des déplacements.

Les enfants ne pourront sortir du centre sans être accompagnés, en particulier lors des moments de temps calme.

Dans ces moments, l'enseignant vérifiera en permanence le respect de ces principes.

Lors des ateliers, les élèves seront en permanence encadrés par un adulte.

#### Pendant les activités

Durant les activités en extérieur, en particulier lors des sorties, l'enseignant vérifiera en permanence l'effectif.

Chacun veillera au respect des règles de sécurité (marche du groupe, éloignement).

**La sécurité doit être un souci permanent pour tous les adultes, à tout moment du séjour.**



## La correspondance avec les familles

### Les comptes rendus par Internet

Au moment des ateliers, en fin de journée, l'enseignant prendra en charge en salle d'activité 5 à 6 élèves par roulement pour déterminer ensemble le compte-rendu des activités, le tri des photos, le tout étant ensuite envoyé par une connexion Internet sur le site dédié à cet effet.

Celui-ci permettra aux parents de visualiser le déroulement du séjour.

### Relevés des messages électroniques

L'enseignant ou les élèves s'efforceront de transmettre les messages reçus sur le site « ondonnedesnouvelles » lors du séjour.



## La mise en œuvre du projet

### La programmation des activités d'enseignement

#### Avant le séjour :

Lettres de demandes de documents (par les enfants) : offices du tourisme, lieux d'activités.

Étude du milieu à partir de documents visuels ou écrits.

Plan du centre et répartition des élèves, déplacements.

Étude d'une carte : le trajet à visualiser en bus, sur place à l'aide de cartes et plans fournis par l'office du Tourisme.

Trousseau nécessaire élaboré avec les élèves, situations problèmes adaptées.

Élaboration des affichages (prénoms des élèves, étiquettes-élèves pour le transport, les bagages...)

Préparation des sorties et activités : ce que je sais, ce que je pense découvrir...

#### Durant le séjour :

Référence permanente aux situations prévues en classe.

Découverte des activités.

Bilans quotidiens.

Compte-rendus d'activité.

#### Après le séjour :

Retour sur les apprentissages rencontrés.

Exploitation des données recueillies dans les domaines d'apprentissages.

Confrontation avec les éléments définis avant le séjour.

Soirée « retour » pour les familles.

Spectacle de la Kermesse.



## Le trousseau

Nombre conseillé	Trousseau conseillé
1	Paire de chaussures de ville
1	Paire de baskets
1	Paire de chaussons
1	Anorak ou blouson chaud imperméable
3	Pull-over ou sweat-shirts
3	Jeans ou pantalons
1	Pantalon de jogging
5	Tee-shirts
6	Slips ou culottes
6	Paires de chaussettes
1	Pyjama ou chemise de nuit
2	Serviettes de toilette
2	Gants de toilette
1	<u>Trousse de toilette comprenant</u> : brosse à dents – dentifrice- gel douche – shampooing – peigne ou brosse à cheveux – mouchoirs en papier
1	Petit sac à dos
1	Sac ou grand sachet en plastique pour le linge sale
1	Gourde
	Anti-vomitif si besoin
	Appareil photo
	Argent de poche



## Les indispensables

- Pour pouvoir sortir du territoire, votre enfant doit avoir en sa possession **une carte nationale d'identité valide ou un passeport valide** (vérifier la date).
- Attention, les élèves mineurs ressortissants d'Etats tiers à l'Union européenne (qui ne sont pas de nationalité française) et qui sont scolarisés dans l'établissement doivent en plus être en possession d'un document de circulation pour étranger mineur (DCEM).
- **La carte européenne d'assurance maladie.** Elle atteste des droits à l'assurance maladie et permet lors d'un séjour temporaire en Europe, de bénéficier de la prise en charge des soins médicalement nécessaires. Elle est gratuite et valable un an. Pour l'obtenir, il convient d'en faire la demande auprès de sa caisse d'Assurance Maladie.
- Ne pas oublier ! Il faut penser à **changer vos Euros en Livre Sterling** auprès de votre banque. Il vaut mieux s'y prendre à l'avance car les délais varient d'une banque à l'autre. On ne changera pas notre monnaie sur place. Le montant de l'argent de poche est de 30 Euros.
- **Décalage horaire** : il y a une heure de décalage horaire entre la France et l'Angleterre. Quand il est 19 heures en France, il est 18 heures en Angleterre.

**La carte d'identité, l'autorisation de sortie du territoire et la carte vitale sont à remettre à l'enseignante pour le 10 mars**

